

Didaktische Handreichung: Aufgabe Conteneur à verre

Aufgabenmerkmale

Thema	Umwelt
Textsorte	Anleitung
Lesestil	global/ selektiv/ detailliert

Merkmale der Teilaufgaben

Teilaufgabe	1	2	3	4
Kompetenzstufe	C1	B1	B2	B2

Hinweise zur Bearbeitung

- Überschrift (*Conteneur à verre*) und Layout zum Aufbau einer Leseerwartung nutzen/ Vorwissen aktivieren -> Recycling, Altglas, Glascontainer
- Vorgehen bei der Bearbeitung planen: Überblick über Aufgabe und Anforderungen verschaffen, Aufgabenstellung genau lesen und verstehen, Sätze der Aufgabe als Kernaussagen der zuzuordnenden Paragraphen (3 Texte, 1 Graphik) erkennen und verstehen, ggf. Schlüsselbegriffe markieren
- Textsortenwissen (Anleitung für Glascontainer) mit Weltwissen zum Vorgang „Entsorgung von Altglas“ in Verbindung bringen und zum Verständnis des Textes nutzen
- mehrere Lesestile kombinieren: Skimming-/Scanningtechniken anwenden, um sich einen Überblick über den Text zu verschaffen und die zentralen Passagen aufzufinden, einzelne Paragraphen detailliert lesen, um ihnen die passende Kernaussage zuzuordnen zu können
- Einzelinformationen der Paragraphen (Text) den Kernaussagen (Aufgabe) zuordnen: aus Details Kernaussage abstrahieren -> z. B. Antwortoption 3: verschiedene Piktogramme als Arten von Altglas erkennen und mit Satz 3 verbinden (Was darf entsorgt werden?)
- trotz möglicher Verständnisschwierigkeiten weiterlesen, unwesentliche Informationen überlesen
- Bedeutungen ableiten/ erschließen: z. B. *conteneur* -> *Container*, *déposer* -> *poser*, evtl. auch über *deponieren* (*Depot*)
- schlussfolgern / kombinieren: Verneinung der Aussage in Antwortoption 4 mit Attention in Paragraph 2 (Verbot) in Verbindung bringen
- Überblick über einzelne Aufgabenteile behalten
- Lösungen überprüfen -> Steht das Kreuz an der richtigen Stelle?

Mögliche Schwierigkeiten

- Relativ komplexes Aufgabenformat: Text (Anleitung mit Bild + Text + Ziffern) + Mehrfachauswahl A – D
- Aufgabenstellung und Sätze der Aufgabe müssen verstanden werden
- Inferieren des Inhalts/ der Funktion der einzelnen Paragraphen erforderlich (Kernaussagen Paragraphen zuordnen)
- ungewöhnliche Anforderung für Textsorte: Struktur erkennen
- keine Überlappung zwischen Aufgabe und Text
- seltene Begriffe/Wendungen z. B. *ampoules*, *vaisselles*, *bocaux*, *emballages*, *tri*

Weiterarbeit und Förderung

- Kompetenzentwicklung und Strategien zum globalen/ selektiven/ detaillierten Lesen:
Modul A
- Langkommentar und Übungen: *Modul B*
- Aufgaben: Annonces A1-A2, Matti B2